



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|--|-------|----------|
| 1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | |
| ผู้เรียน | | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 29 | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 25 | |
| - หลักสูตรระยะสั้น | 911 | |
| รวม | 965 | |
| 1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 2 | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 5 | |
| - หลักสูตรระยะสั้น | 911 | |
| รวม | 918 | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | | |
| - ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 3 | |
| ผู้สอน | | |
| - ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง | 11 | |
| - ข้าราชการพลเรือน | | |
| - พนักงานราชการ | 5 | |
| - ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน) | | |
| - ครูพิเศษสอน | 6 | |
| รวม | 32 | |

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|-------|----------|
| บุคลากรสายสนับสนุน | | |
| - เจ้าหน้าที่ | 4 | |
| - ลูกจ้างประจำ | 3 | |
| - บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ) | | |
| รวม | 32 | |
| 1.3 จำนวนห้อง | | |
| - อาคารเรียน | 1 | |
| - อาคารปฏิบัติการ | 2 | |
| - อาคารวิทยบริการ | 1 | |
| - อาคารอเนกประสงค์ | 1 | |
| - ห้องพยาบาล | | |
| - อาคารอื่น ๆ | | |
| รวม | 5 | |

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ลำดับ ที่ | ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|--------------|--|---------|----------|
| 2.1 | อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | 1:43.86 | |
| 2.2 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา | 41 | |
| 2.3 | จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน | 5 | |
| 2.4 | จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน | 4 | |
| 2.5 | ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน | 100 | |
| 2.6 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น | 22.72 | |
| 2.7 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ | 20.45 | |

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|--|--|---|
| 1 | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2 | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3 | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 4 | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 5 | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 6 | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 7 | ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/17y78Le_QJHvPv-bgp4wVjgHfSrtli84

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
3. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.1 ด้านความรู้ | | | |
| 1.1.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.2 | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.3 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1.ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพเต็มความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะครบตามที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผลการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
- 2.ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์
- 3.ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพเต็มความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะและครบตามที่หลักสูตรกำหนด

แต่ผู้เรียนยังไม่สามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ได้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1UgyuTCzlbdbQ7TSQXdfSfFuvhKxtcbSL>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาโดยกำหนดแผนงาน/โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ตามเกณฑ์และดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรกำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

- 1.จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง
- 2.การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่นสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ,สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| 1.2.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.2 | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.3 | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.4 | การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 1.2.5 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.6 | ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์

มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนหมวดสมรรถนะอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์

ซึ่งเป็นการตอบสนองความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพชีวิต

ในการทำงานและการประกอบอาชีพ

2. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้รับคำชื่นชมจากองค์กร หน่วยงานภายนอกเป็นการส่งเสริมการฝึกฝีมือพัฒนาทักษะ

ของนักเรียน นักศึกษา และความกล้าแสดงออก รวมถึงการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

แสดงถึงการมีศักยภาพของครูผู้ควบคุมและนักเรียน นักศึกษา ทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคกลาง

ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ ประเภทอาหารจานเดียว(ผัดไทยกุ้งสด)ระดับภาคกลาง จำนวน1รางวัล

และรางวัลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ ประเภทอาหารจานเดียว(ผัดไทยกุ้งสด) ระดับชาติ ครั้งที่ 32

ปีการศึกษา 2566 รางวัลชมเชยเหรียญเงิน ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

3. ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีหน่วยงานต่าง ๆ เช่นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน

หน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจนจบหลักสูตรที่กำหนด โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา อาทิเช่น

ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี การบริจาคทุนการศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ด้อยโอกาส

ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและการแต่งตั้ง

ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5. สถานประกอบการให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ

และเป็นที่ยอมรับเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงานและการประกอบอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/15O1oNK9L6pUQ6ZN5bygny31r6w6Q71m>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน

มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาโดยกำหนดแผนงาน/โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรกำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ เช่น

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. โครงการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
4. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
5. โครงการภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
6. โครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ | | | |
| 1.3.1 | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.2 | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.3 | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมมีการดำเนินการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมมีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ และเสียสละ มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก มีภูมิใจไทยในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญา และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ชุมชนสังคมมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นทำให้ชุมชนสังคมวัดให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อมีการร้องขอ

3. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพ นักเรียนนักศึกษา นักศึกษาระดับปวช. ที่สำเร็จการศึกษาเป็นการสำเร็จการศึกษาไม่พร้อมรุ่น ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1YqrBpGj9fjUs4izSGmOrxOVhla98SYQj>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมมีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วางแผนพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาโดยกำหนดแผนงาน/โครงการ ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์

ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรกำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อดำเนินการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

3. โครงการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1.1 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.2 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมมีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมมีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/17y78Le_QJHvPv-bgp4wVjgHfSrtli84

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน ซึ่งทำให้มีผู้สนใจศึกษาเพิ่มมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ควรจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน และให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการตลาดแรงงานโดยกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| 2.2.1 | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1.สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/17y78Le_QJHvPv-bgp4wVjgHfSrtli84

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.ดำเนินการส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหารายวิชาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือสถานประกอบการ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.3.6 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.7 | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/17y78Le_QJHvPv-bgp4wVjgHfSrtli84

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาและมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพสูงขึ้น

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| 2.4.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 เรื่องดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดโดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill
- 4.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2. ผลลัพธ์

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 เรื่องดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดโดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill
- 4.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

การดำเนินกิจกรรม/โครงการสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

จากภาพรวมของการประเมินผลข้อมูลที่รวบรวม วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมปฏิบัติงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1HSRmJNrOOZiWBr4icoVbj3YWAcsSbrYvr>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมปฏิบัติงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 4 กิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมปฏิบัติงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ครบถ้วนตามที่ได้รับมอบหมายจำนวน 7 เรื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้มีความครบถ้วนและมีคุณภาพสูงขึ้น

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | | |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ | | | |
| 3.1.1 | การบริการชุมชนและจิตอาสา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.2 | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.3 | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน ได้แก่ โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน ภายใต้นโยบายโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it -จิตอาสา) จำนวน 1 โครงการ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 49 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีความร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน ได้แก่ โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน ภายใต้นโยบายโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it -จิตอาสา) จำนวน 1 โครงการ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.55

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้รับความร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/12Tr_mjtg9f2kiGSFnntUyf-BtCplwPQw

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งให้วิทยาลัยได้รับคำชื่นชมและนักเรียนมีทักษะทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ควรสร้างความร่วมมือกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มุ่งพัฒนาบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพที่ดีและต่อเนื่อง

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | | |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| 3.2.1 | การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม(Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 ชิ้น

2. ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม(Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างในการออกแบบผลงานด้วยตัวเอง และนำมาเผยแพร่สู่สาธารณชน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1FWRseOrXprDfqWnKvJgCSL4W3vKxh4u8>

จุดเด่นของมาตรฐาน

-

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม(Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ให้มีจำนวนชิ้นงานเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม(Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและนำไปต่อยอดได้

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น